

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования «Совершенство»**



УТВЕРЖДАЮ

УПРАВЛЯЮЩИЙ ЧОУ ДО «СОВЕРШЕНСТВО»

ГУРОВ В.Н.

29 августа 2016

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Испанский язык для взрослых. Уровень А-1, А-2»**

Возраст: от 18 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.

**Ростов-на-Дону
2016-2017**

Пояснительная записка

Программа “ Испанский язык. Уровень А-1,А-2 “ является дополнительной общеобразовательной программой социально-педагогической направленности и предназначена для людей **от 17 лет**, проявляющих интерес к изучению испанского языка и желающих самостоятельно и без проблем общаться за рубежом на бытовые темы, используя словарный запас соответствующего уровня .

Новизна программы заключается в том, что в ходе ее реализации происходит моделирование жизненных ситуаций на занятии по иностранному языку, что не только повышает эффективность подготовки, но и помогает учащимся успешно использовать полученные знания при общении с носителями языка или за границей .

Педагогическая целесообразность программы выражается в ее направленности на - овладение учащимися нормами речевого общения; - развитие представлений учащихся о многоязычном и поликультурном мире; - овладение навыками современного языкового общения в его устной и письменной формах; - дальнейшее развитие лингвокультурной компетенции, кругозора и эрудиции учащихся.

Цель программы: представляет собой совокупность образовательной, воспитательной и практической (формирование коммуникативной компетенции) целей.

Основные знания, умения и навыки, которыми студент должен овладеть в результате изучения содержания курса:

Говорение и аудирование

- умение понимать речь собеседников (на уровне фактической информации и общей позиции говорящего);
 - умение формулировать и строить вопросы;
 - умение выражать свои мысли (в монологической и диалогической речи)
 - умение стимулировать собеседника к высказыванию;
 - умение правильно пользоваться речевым этикетом;
 - умение учитывать особенности национальной культуры собеседника.

Чтение и письменная речь

- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации;
 - умение писать неофициальные письма;
 - умение заполнять официальные анкеты;
 - умение выделить главное;

Приоритетные задачи программы:

- сформировать лексико-грамматическую базу соответствующего уровня;
- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения коммуникационных актов;
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Занятия можно проводить **в режиме**: 2 раза в неделю по 2 астрономических часа . **Срок обучения 5 месяцев.**

Предлагаемая программа является **практико-ориентированной** с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Виды работы: парная, групповая.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий.

В ходе работы осуществляется как **текущую аттестацию**, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполнения работ) в течение обучения, так и **итоговую аттестацию** - по окончании курса .

В результате прохождения данной программы учащиеся смогут:

- сформировать лексико-грамматический материал и коммуникативные компетенции, необходимые для успешного общения;
- овладеть определенным лексическим материалом, необходимым для общения на данном уровне;
- понимать простые вопросы и указания;
- выражать просьбы;
- заполнять анкеты, бланки, писать короткие письма или открытки, связанные с предоставлением личных данных.

Технология проведения занятий

Предлагаемая программа построена на следующих **принципах обучения испанскому языку:**

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении испанского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности учебных материалов,
- принцип активной вовлеченности учащихся в активную деятельность.

Программа построена **с учетом возрастных особенностей** учащихся. Каждое занятие носит **практический характер**. Программа дает возможность применять активные методы обучения. В основе активных методов обучения лежат : работа в мини-группах, проектное обучение, сценки или ролевые игры, дискуссии, различные виды работы с текстом, методики активного слушания и обсуждения, которые дают возможность пользоваться языком в неформальной обстановке, в условиях импульсивного общения. Оригинальное строение учебной программы позволяет в живой форме чередовать различные формы упражнений, что способствует, с одной стороны, лучшему усвоению лексических и грамматических тем, развитию устной речи и пониманию испанской речи, с другой стороны - вызывает живой интерес к испанскому языку, культуре и страноведению испаноязычных стран.

Программа содержит большое количество аудиозаписей, грамматического, лексического и страноведческого материала, который даётся структурно. Программа содержит тематические тексты, аудиоупражнения на активизацию лексики и закрепление пройденной темы. Тематическое деление материала, подбор тем для использования в повседневном общении, дают хороший объём лексического материала.

Учебно-тематическое планирование
(Режим: 2 раза в неделю по 2 астрономических часа. Курс -5 месяцев, 80 астрономических часов)

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика
Unidad 1 ¡Hola! 6-17 A. Saludos y presentaciones B. Informacion personal C. El abecedario D. Confirmar y corregir informacion	6	1-3	Profesiones, Nacionalidades	Masculine y femenino de los adjetivos y sustantivos, presente de indicativo, interrogativos	Leer los dialogos sobre la visita de Mexico,	Escuchar los dialogos, escuchar nombres de ciudades Hispanohablantes	Preguntar el significado de la palabra, decir tu nombre y preguntar a alguien el suyo	Escribir las formas adecuadas de los verbos	Entonación de frases afirmativas e interrogativas , signos de puntuación
Unidad 2 Presentaciones 20-29 A. ¡Te presento a unos amigos! B. ¿Cómo está usted? C. Los números	6	4-6	Profesiones, Nacionalidades, números del cero al nueve	Pronombres demonstrativos, adjetivos posesivos, plural de adjetivos y nombres, presente de indicativo	Leer correo electronico, los dialogos	Escuchar los dialogos, escuchar nombres, números de telefono	Saludos formales, informales, presentaciones, preguntar y dar la informacion, preguntar y decir el número de teléfono	Escribir singular y plural de las palabras, completer las frases	Reconocer la sílaba tónica en las palabras
Unidad 3 Alquilar un piso 32-41 A. Buscamos un piso B. La casa de Pablo	6	7-9	La casa, adjetivos calificativos, números cardinales y ordinales	Artículos determinados , presente de indicative de estar, tener, poner,	Leer correo electronico, texto sobre Madrid	Escuchar planes de la casa, números	Localizar objetos, preguntar por una cantidad y responder, describer una	Conjugar los verbos, escribir una carta a un amigo	Reconocer la sílaba tónica en las palabras

C. Los números				locuciones preposicionales de lugar			vivienda		
Unidad 4 Por la ciudad 44-53 A. ¿Hay una gasolinera por aquí cerca? B. ¿Qué hora es? C. Los números	4	10-11	Establecimientos públicos y medios de transporte, números	Artículos indeterminados, hay, está, presente de indicativo	Leer el texto 'un paseo por Madrid'	Escuchar los dialogos, escuchar recorrido de Natalia,	Preguntar por la existencia de un lugar o establecimiento, preguntar por una dirección, pedir y dar explicaciones, preguntar y decir la hora	Conjugar los verbos	Acentuación de las palabras
Unidad 5 Comer en el restaurante 56-65 A. Unas tapas de aperitivo B. Y a ti, ¿qué te gusta? C. Situaciones	4	12-13	Clases de alimentos, aficiones	Imperativo regular, verbo gustar	Leer el texto 'Hábitos alimenticios'	Escuchar menu	Preguntar por un deseo o necesidad, preguntar el importe, expresar gustos	Escribir resumen de la encuesta	El sonido /x/, la letra "j"
Unidad 6 Háblame de ti 68-77 A. ¿Cómo es? B. ¿Qué haces? C. La familia	6	14-16	Adjetivos calificativos, la familia	Adjetivos posesivos, verbos reflexivos	Leer el texto 'Cómo nos casamos'	Escuchar los dialogos	Describir a una persona, preguntar y decir la edad	Describir la personalidad	La 'r' y la 'rr'
Unidad 7 De compras 80- 89 A. Ir de compras B. ¿Cómo me queda?	6	17-19	Ropa, colores, materiales, cantidades y medidas, la lista de compra	Adjetivos de color, género y número, pronombres personales, verbos con	Leer el texto 'Donde hacemos la compra'	Escuchar el pedido	Describir materiales, pedir permiso, preguntar el precio, expresar	Escribir las preguntas para saber que le gusta hacer a tu compañero	Las letras 'c' y 'z'

C. La lista de las compras				pronombre			preferencias		
Unidad 8 Invitaciones 92- 101 A. ¿Quieres...? B. ¿Qué estás haciendo...? C. Meses, años, horóscopos...	6	20-22	Actividades y lugares de ocio, meses del año	Tener+que, estar+gerundio	Leer el texto 'Fiestas en España e Hispanoamerica'	Escuchar el dialogo	Expresar obligación, describir acciones en desarrollo	Escibir un mensaje a móvil	Letras 'k', 'qu', 'c'.
Unidad 9 Preparar una excursión 104-113 A. ¿Qué vas a hacer? B. ¿Qué prefieres? C. Suena el teléfono	6	23-25	Lugares de ocio	Ir+a, marcadores temporales	Leer el texto 'Una forma de viajar por Andalucia '	Escuchar guía	Expresar planes para el futuro, proponer planes, hablar por teléfono	Escribir y presentar el país	La 'ñ'
Unidad 10 ¿Qué has hecho? 116-125 A. Excusas B. ¿Dónde has estado este verano? C. ¡Qué me dices!	4	26-27	Expresiones de sorpresa, accidents geográficos	Pretérito perfecto compuesto, participios, marcadores temporales	Leer el texto 'Pintura Espanola '	Escuchar encuesta	Hablar de hechos pasados, aceptar excusas	Escribir las preguntas para el cuestionario	La entonación exclamatica e intorrogativa
Unidad 11 Cuéntame qué pasó... 128-137 A. ¿Qué hiciste? B. ¡Vaya fiesta de cumpleaños C. ¿Qué te pasa?	6	28-30	Estados de ánimo	Pretérito de indefinido	Leer el texto 'La música y el baile '	Escuchar los dialogos	Hablar de hechos pasados, describir estados de ánimo	Descibir el viaje más emocionante	Acentuación de las formas verbales

Unidad 12 Viajar en avión 140-149 A. Retrasos por la niebla B. Recogiendo el equipaje C. ¿Qué tiempo hace?	6	30-32	El clima y el tiempo	Adjetivos demostrativos, estructuras comparativas	Leer el texto 'El tiempo'	Escuchar conversación sobre el viaje en avión	Hacer comparaciones, expresar la propiedad, preguntar por el tiempo	Escribir oferta de habitaciones de hotel Letras 'g', 'gu'
Unidad 13 Antes y Ahora 152-161 A. Cuando yo era pequeña... B. En la consulta del médico C. El cuerpo humano	4	33-34	Partes del cuerpo, enfermedades, remedios	Pretérito imperfecto, formas negativas	Leer el texto 'Ciudad de México'	Escuchar los diálogos	Hablar de hechos pasados, hablar de la salud	Escribir breve resúmenes sobre los hábitos Letras 'b', 'v'
Unidad 14 Instrucciones 164-173 A. Quiero matricularme B. Si quiero aprender un idioma... C. Dáselo y dímelo	4	35-36	Deportes e instalaciones deportivas	Hay que+ infinitivo, usos de se, oraciones condicionales	Leer el texto 'La lengua española en el mundo'	Escuchar entrevista	Expresar obligación, expresar condiciones reales	Hacer entrevista La entonación interrogativa
Unidad 15 Acontecimientos del pasado	4	37-38	Sucesos y acontecimientos históricos	Revisión de los tiempos pasados,	Leer el texto 'Acontecimientos históricos'	Escuchar crónica	Contar la vida de una persona, narrar	Escribir crónica de tu país Repaso de eaquema de acentuación

176-185 A. ¿Qué pasó? B. Un año en la vida de... C. El más alto de...				estructuras comparativas			acontecimien tos		
Повторение и тест	2	39-40							

Список литературы

Основная литература:

- F. Castro, F. Martin – Nuevo Ven 1. Libro del alumno – Edelsa, 2003.
- F. Castro, F. Martin – Nuevo Ven 1. Libro de ejercicios – Edelsa, 2003.
- F. Castro, F. Martin – Nuevo Ven 1. Libro del profesor – Edelsa, 2003.
- F. Castro, F. Martin – Nuevo Ven 1. Audio CD – Edelsa, 2003

