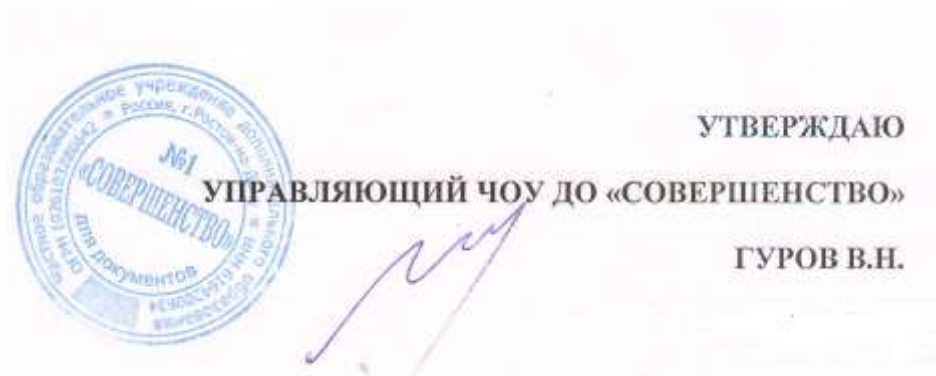


**Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Совершенство»**



**29 августа 2016**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
« Английский язык. Уровень Upper-Intermediate »**

**Возраст: от 18 лет  
Срок реализации: 6 месяцев  
Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.**

**Ростов-на-Дону  
2016-2017**

## Пояснительная записка

Программа “ Английский язык. Уровень Upper-Intermediate “ является дополнительной общеобразовательной программой социально-педагогической направленности и предназначена для людей **от 18 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и желающих самостоятельно и без проблем общаться за рубежом на бытовые темы, используя словарный запас соответствующего уровня .

**Новизна** программы заключается в том, что в ходе ее реализации происходит моделирование жизненных ситуаций на занятии по иностранному языку, что не только повышает эффективность подготовки, но и помогает учащимся успешно использовать полученные знания при общении с носителями языка или за границей .

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в ее направленности на

- овладение учащимися нормами речевого общения;
- развитие представлений учащихся о многоязычном и поликультурном мире;
- овладение навыками современного языкового общения в его устной и письменной формах;
- дальнейшее развитие лингвокультурной компетенции, кругозора и эрудиции учащихся.

**Цель программы:** представляет собой совокупность образовательной, воспитательной и практической (формирование коммуникативной компетенции) целей.

**Основные знания, умения и навыки, которыми студент должен овладеть в результате изучения содержания курса:**

### **Говорение и аудирование**

- умение понимать речь собеседников (на уровне фактической информации и общей позиции говорящего);
- умение формулировать и строить вопросы;
- умение выражать свои мысли (в монологической и диалогической речи)
- умение стимулировать собеседника к высказыванию;
- умение правильно пользоваться речевым этикетом;
- умение учитывать особенности национальной культуры собеседника.

### **Чтение и письменная речь**

- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации;
- умение писать неофициальные письма;
- умение заполнять официальные анкеты;
- умение выделить главное;

### **Приоритетные задачи программы:**

- сформировать лексико-грамматическую базу соответствующего уровня;
- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения коммуникационных актов;
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных речевых ситуациях;

- развивать творческий потенциал учащихся.

Занятия можно проводить **в режиме:** 2 раза в неделю по 2 астрономических часа . **Срок** обучения 6 месяцев.

Предлагаемая программа является **практико-ориентированной** с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Виды работы: парная, групповая.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий.

В ходе работы осуществляется как **текущую аттестацию**, позволяющий судить об успехах учащихся ( качество выполнения тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполнения работ) в течение обучения, так и **итоговую аттестацию** - по окончании курса .

**В результате прохождения данной программы учащиеся смогут:**

- сформировать лексико-грамматический материал и коммуникативные компетенции, необходимые для успешного общения;
- овладеть определенным лексическим материалом, необходимым для общения на данном уровне;
- понимать простые вопросы и указания;
- выражать просьбы;
- заполнять анкеты, бланки, писать короткие письма или открытки, связанные с предоставлением личных данных.

### **Технология проведения занятий**

Предлагаемая программа построена на следующих **принципах обучения английскому языку:**

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности учебных материалов,
- принцип активной вовлеченности учащихся в активную деятельность.

Программа построена **с учетом возрастных особенностей** учащихся. Каждое занятие носит **практический характер**. Программа дает возможность применять активные методы обучения. В основе активных методов обучения лежат : работа в мини-группах, проектное обучение, сценки или ролевые игры, дискуссии, различные виды работы с текстом, методики активного слушания и обсуждения, которые дают возможность пользоваться языком в неформальной обстановке, в условиях импульсивного общения. Оригинальное строение учебной программы позволяет в живой форме чередовать различные формы упражнений, что способствует, с одной стороны, лучшему усвоению лексических и грамматических тем, развитию устной речи и пониманию английской речи, с другой стороны - вызывает живой интерес к английскому языку, культуре и страноведению англоязычных стран.

Программа содержит большое количество аудиозаписей, грамматического, лексического и страноведческого материала, который даётся структурно. Программа содержит тематические тексты, аудиоупражнения на активизацию лексики и закрепление пройденной темы. Тематическое деление материала, подбор тем для использования в повседневном общении, дают хороший объём лексического материала.

**Учебно-тематическое планирование**  
(Режим: 2 раза в неделю по 2 астрономических часа. Курс -6 месяцев,96 астрономических часов)

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Звук и
<b>Unit 1</b> <b>Alive&amp;Well</b> Стр.6-17 1.1.Family  <i>Review 1 стр. 17</i>	8	1-4	1.1 Predicative adjectives 1.2 The suffix -able.	1.1.auxiliary verbs 1.2 The Present tenses 1.3.Future continuous and future perfect	1.1. How does the city make you feel alive? 1.2.What are you optimistic about?	1.1.Genealogy 1.2. What are you optimistic about?	1.1. Questions about families 1.2 All's well that ends well 1.3.Your personal goals	A report	emphasizing
<b>Unit 2</b> <b>Right&amp;Wrong</b> Стр.18-29 2.1 Certainty and truth 2.2 Right <i>Review 2 стр. 29</i>	8	5-8	2.1.certainly and truth  2.2. right 2.3. the prefix mis-	2.1 Questions review 2.2.The definite article 2.3. Narrative tenses	2.1. E pur si muove 2.2.The right answer Quiz 2.3. No longer at ease	2.1The wrong world	2.1.Change your mind(speaking game)	Writing a moral dilemma	Different ways to say <b>the</b>
<b>Unit 3 Land&amp;Sea</b> стр 30-41 3.1Trip 3.2.Country <i>Review 3стр. 41</i>	10	9-13	3.1. Land and country 3.2.Sea	3.1. Present perfect simple,\continuous\past simple 3.2. Adjective order	3.1.The Sacred Balance  3.2.Amazing Ocean facts	3.1.A new story 3.2. The Carta Marina	3.1.A new story 3.2. Maps	Writing an email to a friend	contractions
<b>Unit 4</b>	10	14-18	4.1. Metaphors	4.1	4.1.Magical	4.1. Strangers	4.1. The	A tourists	Contr

<b>Magic&amp;Mistery</b> <b>crp.42-53</b> 4.1. Metaphors 4.2. Vague language <i>Review 4 cmp.53</i>			4.2. suffixes 4.3. Vague language	Impersonal passive 4.2. Past perfect simple, \continuous\past simple	places 4.2. The invisible Man	on a train 4.2. Average Man	Conjurer 4.2. A lecture on Mysteries	brochure	actions and week forms
<b>Unit 5</b> <b>Parents&amp;Children</b> Crp.54-65 5.1. Parenthood 5.2. Names <i>Review 5 crp. 65</i>	8	19-22	5.1. Parenthood 5.2. Names 5.3. Adjectives to describe taste and texture	5.1. Used to 5.2. would and Past simple	5.1. Baby and child care 5.2. Now here, now there	5.1. Discussing quotations about names and naming 5.2. Children of their time	5.1. Naming customs 5.2. Childhood food memories	My earliest memory	Word stress
<b>Unit 6</b> <b>Power&amp;Money</b> <b>crp.66-77</b> 6.1. Problem 6.2. Money <i>Review 6 cmp.77</i>	10	23-27	6.1. adverb phrases 6.2. Collocations 6.3. Money	6.1. Passive voice 6.2. Quite	6.1. Masters of the Universe? 6.2. Ten facts about...lotteries	6.1. The Power of Words	6.1. The Power of Words	Delivering a speech/ Writing Problem-solving	/sentence stress, intonation and pauses
<b>Unit 7</b> <b>Rhyme&amp;Reason</b> <b>crp.78-89</b> 7.1. Rhyme 7.2. Reason <i>Review 7 cmp. 89</i>	10	28-32	7.1. Ways of saying beautiful 7.2. Advertising 7.3. Idioms for knowing and not knowing	7.1. so\such 7.2. reported statements and questions 7.3. reporting verbs	7.1. The Golden Gate 7.2. Reasoning backwards	7.1. A study in Scarlet 7.2. A good advertising slogan	7.1. Advertising a new product	A rhyming verse, a newspaper report	Homophones
<b>Unit 8</b> <b>Dreams&amp;Reality</b>	10	33-37	8.1. imagination 8.2. phrases with	8.1. Unreal conditionals	8.1. the American	8.1. the American	8.1. dreams 8.2. spot the	A memoir	

<b>Срп.90-101</b> 8.1. Dreams 8.2. Reality <i>Review 8cmp. 101</i>			<b>real</b>	8.2. Wishes and regrets	dream 8.2.A dream within a Dream	dream 8.2.A dream within a Dream	lies		
<b>Unit 9 Rise&amp;Fall</b> <b>срп.102-113</b> 9.1. History 9.2.Rise <i>Review 9 cmp.113</i>	10	38-42	9.1. Stereotypes 9.2. History 9.3.Rise 9.4.Falling	9.1.Phrasal verbs 9.2.Verbs with –ing and -to	9.1.Higher and bigger 9.2. Ten Ways to Fall 9.3.Behind the scenes at the museum	9.1. The rise of the phoenix 9.2. Falling	9.1.for and against skyscrapers 9.2.Survivos 9.3. Talking about history	Describing a building	/
<b>Unit 10 Tears&amp;Laughter</b> <b>срп.114-125</b> 10.1.Crying 10.2. Emotions <i>Review 10cmp. 125</i>	8	43-46	10.1. Crying 10.2. Emotions	10.1. defining and non-defining 10.2. Present participle clauses	10.1.Sence and Sensibility 10.2.Comedy performance around the world	10.1.the science of tears 10.2.Laugh tracks	10.1.crying questionnaire 10.2. World proverbs 10.3.Humor around the world	Crying. Rewriting a story.	Cleft sentences
Revision Units 1-10	2	47							
End of course review	2	48							

## Список литературы

### Основная литература:

- Lindsey Clandfield & Rebecca Robb Benne – Global Upper-Intermediate. Course book with eWorkbook, 2010 – Macmillan.
- Lindsey Clandfield & Rebecca Robb Benne – Global Upper-Intermediate. Teacher`s Book, 2010 – Macmillan.
- Lindsey Clandfield & Rebecca Robb Benne – Global Upper-Intermediate. Audio CD, 2010 – Macmillan