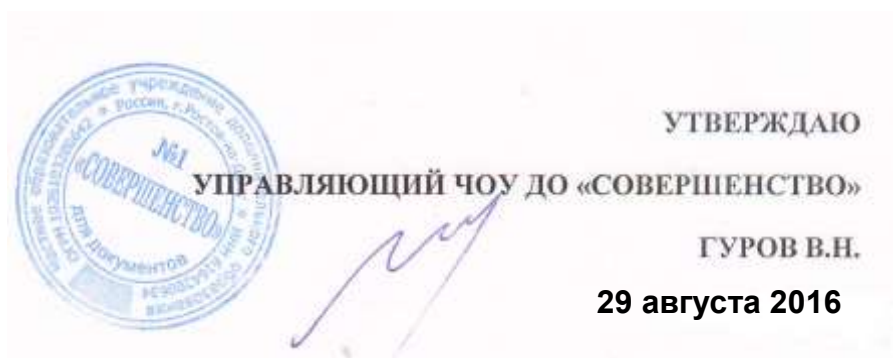


**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования «Совершенство»**



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский язык. Уровень Elementary»**

**Возраст: от 18 лет
Срок реализации: 5 месяцев
Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.**

**Ростов-на-Дону
2016-2017**

Пояснительная записка

Программа “ Английский язык. Уровень Elementary “ является дополнительной общеобразовательной программой социально-педагогической направленности и предназначена для людей **от 18 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и желающих самостоятельно и без проблем общаться за рубежом на бытовые темы, используя словарный запас соответствующего уровня .

Новизна программы заключается в том, что в ходе ее реализации происходит моделирование жизненных ситуаций на занятии по иностранному языку, что не только повышает эффективность подготовки, но и помогает учащимся успешно использовать полученные знания при общении с носителями языка или за границей .

Педагогическая целесообразность программы выражается в ее направленности на

- овладение учащимися нормами речевого общения;
- развитие представлений учащихся о многоязычном и поликультурном мире;
- овладение навыками современного языкового общения в его устной и письменной формах;
- дальнейшее развитие лингвокультурной компетенции, кругозора и эрудиции учащихся.

Цель программы: представляет собой совокупность образовательной, воспитательной и практической (формирование коммуникативной компетенции) целей.

Основные знания, умения и навыки, которыми студент должен овладеть в результате изучения содержания курса:

Говорение и аудирование

- умение понимать речь собеседников (на уровне фактической информации и общей позиции говорящего);
- умение формулировать и строить вопросы;
- умение выражать свои мысли (в монологической и диалогической речи)
- умение стимулировать собеседника к высказыванию;
- умение правильно пользоваться речевым этикетом;
- умение учитывать особенности национальной культуры собеседника.

Чтение и письменная речь

- умение использовать все виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) для извлечения коммуникативно-значимой информации;
- умение писать неофициальные письма;
- умение заполнять официальные анкеты;
- умение выделить главное;

Приоритетные задачи программы:

- сформировать лексико-грамматическую базу соответствующего уровня;
- развить коммуникативную компетенцию учащихся в устной и письменной речи;
- сформировать определенные практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения коммуникационных актов;
- развить стратегическую компетенцию учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Занятия можно проводить **в режиме**: 2 раза в неделю по 2 астрономических часа . **Срок** обучения 5 месяцев.

Предлагаемая программа является **практико-ориентированной** с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Виды работы: парная, групповая.

Критерии отбора учебного материала обусловлены спецификой форматов, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений, а также отработки навыков выполнения заданий.

В ходе работы осуществляется как **текущую аттестацию**, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий, анализ и самоанализ выполнения работ) в течение обучения, так и **итоговую аттестацию** - по окончании курса .

В результате прохождения данной программы учащиеся смогут:

- сформировать лексико-грамматический материал и коммуникативные компетенции, необходимые для успешного общения;
- овладеть определенным лексическим материалом, необходимым для общения на данном уровне;
- понимать простые вопросы и указания;
- выражать просьбы;
- заполнять анкеты, бланки, писать короткие письма или открытки, связанные с предоставлением личных данных.

Технология проведения занятий

Предлагаемая программа построена на следующих **принципах обучения английскому языку**:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,
- принцип межкультурной ориентированности при изучении английского языка,
- принцип образовательной и воспитательной ценности учебных материалов,
- принцип активной вовлеченности учащихся в активную деятельность.

Программа построена **с учетом возрастных особенностей** учащихся. Каждое занятие носит **практический характер**. Программа дает возможность применять активные методы обучения. В основе активных методов обучения лежат : работа в мини-группах, проектное обучение, сценки или ролевые игры, дискуссии, различные виды работы с текстом, методики активного слушания и обсуждения, которые дают возможность пользоваться языком в неформальной обстановке, в условиях импульсивного общения. Оригинальное строение учебной программы позволяет в живой форме чередовать различные формы упражнений, что способствует, с одной стороны, лучшему усвоению лексических и грамматических тем, развитию устной речи и пониманию английской речи, с другой стороны - вызывает живой интерес к английскому языку, культуре и страноведению англоязычных стран.

Программа содержит большое количество аудиозаписей, грамматического, лексического и страноведческого материала, который даётся структурно. Программа содержит тематические тексты, аудиоупражнения на активизацию лексики и закрепление пройденной темы. Тематическое деление материала, подбор тем для использования в повседневном общении, дают хороший объём лексического материала.

Учебно-тематическое планирование

(Режим: 2 раза в неделю по 2 астрономических часа. Курс -5 месяцев, 80 астрономических часов)

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Звук и
Unit 1 Facts&Figures Стр.6-17 1.1.Global English facts 1.2.Meeting people <i>Review 1 стр. 17</i>	8	1-4	1.1 Numbers 1-100 1.2 International English words 1.3 Email and website addresses	1.1.Articles(a,an) 1.2. Possessive adjectives	1.1.Global English facts 1.2.The UK and USA.... Telecommunication facts and figures	1.1. Number plates from around the world 1.2.Completing forms	1.1. Conversations about cars 1.2 Finding out personal details	Formal and informal conversations	
Unit 2 Where&When Стр.18-29 2.1 Megacities 2.2 Nationalities 2.3 Daily routine <i>Review 2 стр. 29</i>	8	5-8	2.1 Nationalities 2.2.Describing places 2.3.Daily routine	2.1 Wh-questions and short answers 2.2.Prepositions(from,in,near) 2.3. Present simple	2.1. Matching cities and countries 2.2.The created capital	2.1. Telling the time 2.2. Matching cities and countries	2.1.Where you're from 2.2. Important factors in choosing a place to live 2.3. A typical day	Favourite days	/s/ /z/ /iz /
Unit 3 Family&Friends стр 30-41 3.1.Describing a family 3.2.Introducing people <i>Review 3стр. 41</i>	8	9-12	3.1 Family 3.2.Family members 3.3. Colours 3.4. what you do with friends	3.1. Wh-questions 3.2.Questions with <i>do\does</i> 3.3. Possessive 3.4. Object pronouns	3.1.Shakespeare's tragic families 3.2.Meeting places around the world 3.3. Man's best friend	3.1.Shakespeare's tragic families 3.2.Clans	3.1.Talking about family 3.2.asking about friends	Your family	emphasizing

Unit 4 Bed&Breakfast crp.42-53 4.1.Hotel facilities 4.2.Food and drink <i>Review 4 cmp.53</i>	8	13-16	4.1.Hotel facilities 4.2.Food and drink 4.3.Furniture 4.4. Fresh food	4.1.There is\ there are 4.2 Countable and uncountable nouns 4.3.Quantifiers(a lot of,a kind of,a sort of)	4.1.unusual hotels 4.2.The Couch Surfing project 4.3. Hungry Planet interview	4.1. Describing a home 4.2. A full English breakfast	4.1. Inventing a hotel 4.2. Describing a picture of a breakfast	Writing about what you eat or what you would like to eat	Consonant clusters
Unit 5 Film&Television Ctp.54-65 5.1. Cinema 5.2. Television Review 5crp. 65	8	17-20	5.1. Cinema 5.2. Television programmes	5.1.Frequency adverbs (every day\week\month\always\often....)	5.1.World cinema 5.2.Make a pitch 5.3.Television theories	5.1. World cinema 5.2. People talking about TV programmes	5.1.Television habits 5.2. Talking about television	Writing a pitch	/i/ and /i:/
Unit 6 Work&Study crp.66-77 6.1.Jobs 6.2. Types of school <i>Review 6 cmp.77</i>	8	21-24	6.1. Jobs 6.2. School 6.3.Abilities	6.1.Can,adv erbs 6.2.Was\we re 6.3.Questio ns with was\were	6.1. ten facts about...typin g 6.2. Important firsts...centr es of learning 6.3.school days	6.1.benefits at work 6.2. School days	Talking about school	Writing about school,job	/two-syllable words
Unit 7 News&Weather crp.78-89 7.1. Weather 7.2.History and story <i>Review 7 cmp. 89</i>	8	25-28	7.1. History and story 7.2. Weather	7.1. Past Simple 7.2.Question s words 7.3.Negativ es	7.1.the news...froml okal to global 7.2.The Watergate scandal	7.1.storm chasing 7.2.The Watergate scandal	7.1. A new story 7.2. Opinion about weather	A biography	/w/ and /h/
Unit 8	8	29-32	8.1. Transport	8.1. Present	8.1. Pedal	8.1. the Mid-	8.1. transport	An email	// and

Coming&Going Crp.90-101 8.1. Transport 8.2. Feelings 8.3. Travel objects <i>Review 8cmp. 101</i>			8.2. Feelings 8.3. Travel objects	continuous 8.2The comparative	power 8.2.Cultural shock 8. Why did you go?	Levels Escalator 8.2. Changes in population	questionnaire 8.2. a travel dialogue	about cultural shock	//
Unit 9 Life&Style crp.102-113 9.1. Nature 9.2.Life events 9.3.Body 9.4.Clothers <i>Review 9 cmp.113</i>	8	33-36	9.1. Nature 9.2.Parts of body 9.3. Clothers	9.1.Present Perfect 9.2. the superlative 9.3. Have got	9.1.One planet,one place 9.2. Rites of passage 9.3.Body styles	9.1.One planet,one place 9.2. A conversation about unusual 9.3. story of fashion	9.1. Contact with nature 9.2. A tradition in your country	Describing someone	/s/ and //
Unit 10 Fun&Games crp.114-125 10.1.Places in a city 10.2. Sports 10.3 Playing games <i>Review 10cmp. 125</i>	6	37-38	10.1.Places in a city 10.2. Sports 10.3 Playing games	10.1. the – ing form 10.2. Going to.. 10.3. Present Perfect and past simple	10.1Masters of fun 10.2.Malta fact file 10.3.A ball can change the world	10.1. Reasons for visiting Malta 10.2.Popular language games	10.1.Planning a weekend for someone 10.2.Asking about sport	Writing about weekend	Word bingo
Revision Units 1-15	1	39							
End of course review	1	40							

Список литературы

- **Lindsey Clandfield & Rebecca Robb Benne – Global Elementary.** Course book with eWorkbook, 2010 – Macmillan.
- **Lindsey Clandfield & Rebecca Robb Benne – Global Elementary.** Teacher`s Book, 2010 – Macmillan.
- **Lindsey Clandfield & Rebecca Robb Benne – Global Elementary.** Audio CD, 2010 – Macmillan.