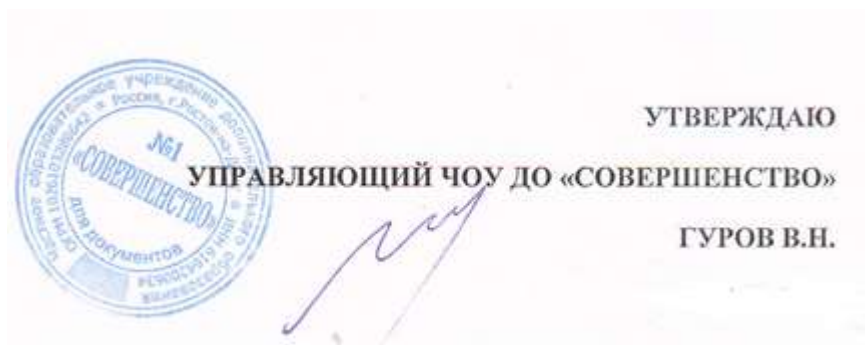


**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования «Совершенство»**



29 августа 2016

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский язык для подростков»
«Уровень Intermediate»**

**Возраст: от 12-17 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.**

**Ростов-на-Дону
2016-2017**

Пояснительная записка

Владение английским языком является одним из умений, позволяющих человеку наиболее полно реализовать себя в современном мире. Начало изучения иностранного языка на ранних этапах делает этот процесс более эффективным и позволяет учащимся не только приобрести адекватные языковые навыки и умения, но и научиться успешно проходить разнообразные тестирования, представленные как в школьной программе, так и в линейке международных Кембриджских экзаменов.

Программа «**Английский язык Intermediate**» - **социально-педагогически направленная программа** для детей **12-17 лет**, находящихся в начале процесса освоения английского языка.

Программа может успешно реализовываться в группах учащихся с неоднородными способностями.

Новизна программы заключается в активном использовании языкового портфолио, составляемого самими учащимися и позволяющего им самим отслеживать свои успехи в изучении языка при помощи таблицы контрольных проверок, разработанных в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы оценки владения иностранным языком (CEFR). Это позволяет учащимся самостоятельно ставить перед собой конкретные цели и самостоятельно контролировать степень их реализации.

Актуальность и практическая значимость программы «**Английский язык Intermediate**» определяется личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится учащийся, являясь активным и равноправным его участником.

Такой подход к обучению позволяет учащимся добиваться значимых для них учебных и личностных результатов и ставит акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, а именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Педагогическая целесообразность программы выражается в её направленности на:

- Формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции
- Обучение нормам межкультурного общения на английском языке
- Развитие культуры устной и письменной речи
- Выработка навыков пользования справочной литературой на английском языке
- Развитие кругозора и эрудиции учащихся
- Развитие творческого мышления

Целью программы является приобретение учащимися практических навыков языковой и межкультурной компетенции,.

Приоритетные задачи программы:

- Овладение учащимися лексико-грамматическим материалом
- Развитие коммуникативной компетенции учащихся в устной и письменной речи
- Приобретение навыков и умений, необходимых для успешного выполнения тестовых заданий
- Обучение самостоятельному анализу и оценке языковой деятельности
- Развитие творческого мышления
- Приобретение и развитие навыков и умений успешной деятельности в коллективе.

Программа «**Английский язык Intermediate**» соответствует уровню В-1 .

Владение языком на уровне В-1 предполагает

- Понимание простой фактической информации
- Способность принять участие в беседе на знакомую тему
- Заполнение анкет и составление простых письменных запросов

По окончании программы учащиеся должны

- Приобрести начальные навыки успешного межкультурного общения
- Сформировать навыки самоанализа и самостоятельности в процессе обучения
- Научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями
- Овладеть лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией в соответствии с уровнем В-1

Говорение:

- Начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета
- Умения ведения монолога, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст.

Аудирование:

- Понимание речи преподавателя и других учащихся на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера.
- Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

Чтение:

- Умение читать различные тексты (аутентичные) с пониманием основного содержания

Письмо:

- Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.
- Умения написать письмо личного характера с опорой на образец, поздравления
- Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

В целом учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах.

Технология проведения занятий:

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для подростков темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению английским языком.

Одним из главных преимуществ обучения является то, что в основе данного курса лежат коммуникативные методики, позволяющие быстро овладеть разговорным английским языком. Программа дает возможность применять активные методы обучения: ролевые игры, различные виды работы с текстом, диалоги. Обучение лексике имеет ряд особенностей: новые лексические единицы по теме вводятся в специальных стихах, сопровождающихся зрительной опорой (картинкой), стихи сопровождаются приятным музыкальным оформлением, которое создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой для изучения иностранного языка. Обучение грамматике сочетается с обучением говорению, так как строится на языковых и речевых структурах. Такие виды упражнений способствуют лучшему усвоению лексических и грамматических единиц и вызывают у ребенка живой интерес к языку.

Программа построена по тематическому принципу. Тематика занятий соответствует интересам и возрасту учащихся. Основные темы: каникулы, детские праздники, мой режим дня, моя семья, игрушки, любимая еда, кем я хочу стать. Учебный материал состоит из слов, предложений и речевых образцов, объединенных одной темой. Сюда же включены стихотворения, песенки и рифмовки. Грамматический материал вводится с учетом нарастания трудностей и включает в себя базовые грамматические знания.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и взаимооценка, самоанализ и т.д.)

Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 1,5 астрономических часа (90 мин), продолжительностью 9 академических месяцев.

Учебно-тематическое планирование

(Режим: 2 раза в неделю по 1.5 астрономических часа. Курс -9 месяцев, 72 астрономических часа)

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Звук и
Module 1 Lifestyles 5-18 1. My style 2. What are you hooked on? 3. Free-time fun 4. Family bonds 5. Think Green	13,5	1-9	Fashion, family values, weekend	Stative verbs, present simple	Magazine interview, article	Listening for gist, multiple matching	Interview, family relations	Letter to a friend	/æ/ / /
Module 2 Transport 19-32 1. Air travel 2. All alone 3. Getting around 4. Experiences 5. Think Green	13,5	10-18	Airports, means of transport, green ways to travel	Past tenses, phrasal verb	Stories, article	Listening for specific information	Express sympathy, predict content	Summary, leaflet	/i/ /i:/
Module 3 All in a day`s work 33-46 1. Alternative Careers 2. The sweet smell of success 3. It`s for you 4. Job hunting 5. Think Green	13,5	19-27	Famous people, jobs	Present perfect simple\continuous	Article, quiz	Listening for specific information	Telephone language, interview	CV, letter	/^/ / /
Module 4 Relaxation 47-60 1. Colour therapy	13,5	28-36	Mood, stress, forests	Future tenses	Article, school advert	Listening for specific information	Give advice, persuade	Email, leaflet	/θ//ð/

2. Healthy living 3. Letting off steam 4. A word of advice 5. Think Green									
Module 5 Spending 61-74 1. I'm broke 2. Art fit to eat! 3. Retail therapy 4. Super presents 5. Think Green	13,5	37-45	Money, food, shops	Passive, forming verbs	Article, informal letter	Listening for gist, multiple matching	Offer food, describe object, compare places	A recipe, eco-labels	/w/ and /v/
Module 6 Ages & Stages 75-88 1. Milestones 2. The generation gap 3. Hey, good-looking! 4. Messages 5. Think Green	13,5	46-54	Family relations, homes, types of messages	Clauses of purpose, modal verbs	Article, short messages	Listening for specific information	Discuss the generation gap	e-mail	/t/ and /d/
Module 7 Travel 89-102 1. Sunshine 2. Holiday gadgets 3. It really hurts 4. Taking your pick 5. Think Green	13,5	55-63	Weather, electronic gadgets, illnesses	Reported speech, causative form	Essay, article	Listening for specific information	Ask about health	Card, text, email	/s/ and /ʃ/
Module 8 The Mind 103-116 1. Brain power 2. Memory matters 3. Seeing is believing 4. It was a nightmare! 5. Think Green	9,5	64-69	Memory, dreams, imagination	Conditionals, phrasal verbs	Article, story	Listening for gist, multiple matching	Speculating, retell story	List of wishes, story	// and //

End of course review	4	70-72							
----------------------	---	-------	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

Основная литература:

- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 4. Student`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 4. Workbook & Grammar book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 4. Teacher`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 4. Class Audio CD, 2008 – Express Publishing.

