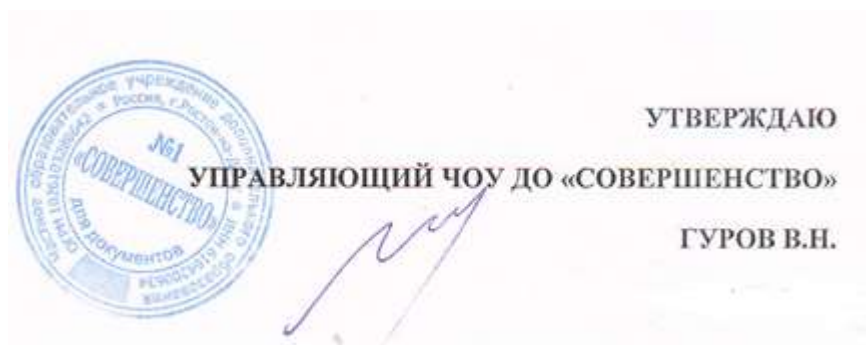


**Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Совершенство»**



**29 августа 2016**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский язык для подростков»  
«Уровень Pre-intermediate»**

**Возраст: от 12-17 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

**Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.**

**Ростов-на-Дону  
2016-2017**

## Пояснительная записка

Владение английским языком является одним из умений, позволяющих человеку наиболее полно реализоваться в современном мире. Начало изучения иностранного языка на ранних этапах делает этот процесс более эффективным и позволяет учащимся не только приобрести адекватные языковые навыки и умения, но и научиться успешно проходить разнообразные тестирования, представленные как в школьной программе, так и в линейке международных Кембриджских экзаменов.

Программа «**Английский язык Pre-Intermediate**» - **социально-педагогически направленная программа** для детей **12-17 лет**, находящихся в начале процесса освоения английского языка.

Программа может успешно реализовываться в группах учащихся с неоднородными способностями.

**Новизна** программы заключается в активном использовании языкового портфолио, составляемого самими учащимися и позволяющего им самим отслеживать свои успехи в изучении языка при помощи таблицы контрольных проверок, разработанных в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы оценки владения иностранным языком (CEFR). Это позволяет учащимся самостоятельно ставить перед собой конкретные цели и самостоятельно контролировать степень их реализации.

**Актуальность и практическая значимость** программы «**Английский язык Pre-Intermediate**» определяется личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится учащийся, являясь активным и равноправным его участником.

Такой подход к обучению позволяет учащимся добиваться значимых для них учебных и личностных результатов и ставит акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, а именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в её направленности на:

- Формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции
- Обучение нормам межкультурного общения на английском языке
- Развитие культуры устной и письменной речи
- Выработка навыков пользования справочной литературой на английском языке
- Развитие кругозора и эрудиции учащихся
- Развитие творческого мышления

**Целью** программы является приобретение учащимися практических навыков языковой и межкультурной компетенции,.

**Приоритетные задачи программы:**

- Овладение учащимися лексико-грамматическим материалом
- Развитие коммуникативной компетенции учащихся в устной и письменной речи
- Приобретение навыков и умений, необходимых для успешного выполнения тестовых заданий
- Обучение самостоятельному анализу и оценке языковой деятельности
- Развитие творческого мышления
- Приобретение и развитие навыков и умений успешной деятельности в коллективе.

Программа «**Английский язык Pre-Intermediate**» соответствует уровню A2 .

**Владение языком на уровне A2** предполагает

- Понимание простой фактической информации
- Способность принять участие в беседе на знакомую тему
- Заполнение анкет и составление простых письменных запросов

**По окончании программы учащиеся должны**

- Приобрести начальные навыки успешного межкультурного общения
- Сформировать навыки самоанализа и самостоятельности в процессе обучения
- Научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями
- Овладеть лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией в соответствии с уровнем A2

**Говорение:**

- Начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета
- Умения ведения монолога, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст.

**Аудирование:**

- Понимание речи преподавателя и других учащихся на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера.
- Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

**Чтение:**

- Умение читать различные тексты (аутентичные) с пониманием основного содержания

**Письмо:**

- Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.
- Умения написать письмо личного характера с опорой на образец, поздравления
- Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

В целом учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах.

**Технология проведения занятий:**

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для подростков темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению английским языком.

Одним из главных преимуществ обучения является то, что в основе данного курса лежат коммуникативные методики, позволяющие быстро овладеть разговорным английским языком. Программа дает возможность применять активные методы обучения: ролевые игры, различные виды работы с текстом, диалоги. Обучение лексике имеет ряд особенностей: новые лексические единицы по теме вводятся в специальных стихах, сопровождающихся зрительной опорой (картинкой), стихи сопровождаются приятным музыкальным оформлением, которое создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой для изучения иностранного языка. Обучение грамматике сочетается с обучением говорению, так как строится на языковых и речевых структурах. Такие виды упражнений способствуют лучшему усвоению лексических и грамматических единиц и вызывают у ребенка живой интерес к языку.

Программа построена по тематическому принципу. Тематика занятий соответствует интересам и возрасту учащихся. Основные темы: каникулы, детские праздники, мой режим дня, моя семья, игрушки, любимая еда, кем я хочу стать. Учебный материал состоит из слов, предложений и речевых образцов, объединенных одной темой. Сюда же включены стихотворения, песенки и рифмовки. Грамматический материал вводится с учетом нарастания трудностей и включает в себя базовые грамматические знания.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и взаимооценка, самоанализ и т.д.)

Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 1,5 астрономических часа (90 мин), продолжительностью 9 академических месяцев.

### Учебно-тематическое планирование

(Режим: 2 раза в неделю по 1.5 астрономических часа. Курс -9 месяцев, 72 астрономических часа)

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Звук и
<b>Module 1 The way we live</b> <b>5-18</b> 1. Messy or tidy? 2. Fun time 3. Chores! 4. Lifestyles 5. Heroes & Villains	13,5	1-9	Personal belongings, character, hobbies	So-such, present simple, present continuous	Email to a friend, advertisement	Listening for gist, multiple matching	Express annoyance, talk about lifestyle	Description of your room, summary of text	/æ/ / /
<b>Module 2 Crime doesn't pay</b> <b>19-32</b> 1. Clumsy crooks! 2. Crime fighters 3. In search of truth 4. On the Beat 5. Things are not always as they seem!	13,5	10-18	Crimes, criminals, detective stories, police equipment	Past simple, past continuous, phrasal verbs	Article, comic strip	Listening for detail, multiple matching	Express interest, express doubt, set the scene	Comic strip, story, strange law	/i/ /i:/
<b>Module 3 Changing World</b> <b>33-46</b> 1. What's in store for me? 2. Friends in danger 3. Take action now! 4. Technology on your side 5. A word of advice	13,5	19-27	Gadgets, environmental, global warming	Will, conditional 0 and 1	Email giving advice, web page	Listening for specific information	Make predictions, summarize a text	Weekly horoscope, email giving advice	/^/ / /
<b>Module 4 Out &amp; about</b>	13,5	28-36	Travel, extreme sports	Must\mustn t,	Forum question,	Listening for specific	Give travel advice,	Text about sport, email	/θ//ð/

<b>47-60</b> 1. Follow the country code 2. Travel trips 3. Summer schools 4. Going X-treme 5. Activity holidays				comparative , superlative	email giving instruction	information	compare extreme sports		
<b>Module 5 Money, money 61-74</b> 1. Shop till you drop 2. On sale 3. Cash or card? 4. All under one roof 5. Not good enough	13,5	37-45	Clothes, patterns, types of shop, products	Passive, phrasal verbs	Article, notices	Listening for specific information	Describe objects, recommend a place	Comic strip, email of complain	/w/ and /v/
<b>Module 6 Festive time 75-88</b> 1. Places to eat 2. Carnival time 3. Happy moments 4. Great entertainers 5. Over the moon	13,5	46-54	Places to eat, celebrations, food	Prefer\would, present perfect	Article, email. story	Listening for detail, multiple matching	Describe celebrations, express surprise	Postcard, story	/t/ and /d/
<b>Module 7 Getting it across 89-102</b> 1. Leave the message 2. Send me a txt! 3. Are you online? 4. Breaking the code 5. In touch with the world	13,5	55-63	Part of the body, TV, Media, mobile phones	Say\tell, reported speech, linking words	SMS text, article, essay	Listening for specific information	Describe negative feelings, give reasons, give instructions	Sms message, opinion essay	/s/ and /ʃ/
<b>Module 8 Supernatural</b>	9,5	64-69	UFOs, ghosts, supernatural	Causative form, past	Quiz, ghost story	Listening for detail, multiple	Ask about knowledge	Story, web page	/l/ and /r/

<b>103-116</b> 1. The truth is out there 2. Superstitions 3. Mysteries 4. Friend or foe? 5. Spooky Tales				perfect, phrasal verb		matching			
End of course review	4	70-72							

## Список литературы

### Основная литература:

- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 3. Student`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 3. Workbook & Grammar book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 3. Teacher`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 3. Class Audio CD, 2008 – Express Publishing.



