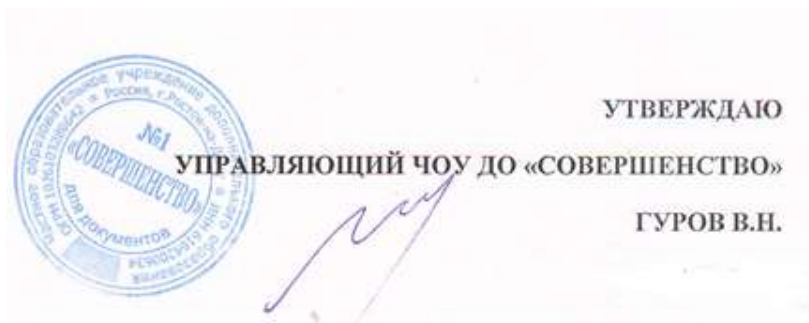


**Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Совершенство»**



**29 августа 2016**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский язык для подростков»  
«Уровень Elementary»**

**Возраст: от 12-17 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.**

## Ростов-на-Дону 2016-2017

### Пояснительная записка

Владение английским языком является одним из умений, позволяющих человеку наиболее полно реализоваться в современном мире. Начало изучения иностранного языка на ранних этапах делает этот процесс более эффективным и позволяет учащимся не только приобрести адекватные языковые навыки и умения, но и научиться успешно проходить разнообразные тестирования, представленные как в школьной программе, так и в линейке международных Кембриджских экзаменов.

Программа «**Английский язык Elementary**» - **социально-педагогически направленная программа** для детей **12-17 лет**, находящихся в начале процесса освоения английского языка.

Программа может успешно реализовываться в группах учащихся с неоднородными способностями.

**Новизна** программы заключается в активном использовании языкового портфолио, составляемого самими учащимися и позволяющего им самим отслеживать свои успехи в изучении языка при помощи таблицы контрольных проверок, разработанных в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы оценки владения иностранным языком (CEF). Это позволяет учащимся самостоятельно ставить перед собой конкретные цели и самостоятельно контролировать степень их реализации.

**Актуальность и практическая значимость** программы «**Английский язык Elementary**» определяется личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится учащийся, являясь активным и равноправным его участником.

Такой подход к обучению позволяет учащимся добиваться значимых для них учебных и личностных результатов и ставит акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, а именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в её направленности на:

- Формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции
- Обучение нормам межкультурного общения на английском языке
- Развитие культуры устной и письменной речи
- Выработку навыков пользования справочной литературой на английском языке
- Развитие кругозора и эрудиции учащихся
- Развитие творческого мышления

**Целью** программы является приобретение учащимися практических навыков языковой и межкультурной компетенции,.

**Приоритетные задачи программы:**

- Овладение учащимися лексико-грамматическим материалом
- Развитие коммуникативной компетенции учащихся в устной и письменной речи
- Приобретение навыков и умений, необходимых для успешного выполнения тестовых заданий
- Обучение самостоятельному анализу и оценке языковой деятельности
- Развитие творческого мышления
- Приобретение и развитие навыков и умений успешной деятельности в коллективе.

Программа «**Английский язык Elementary**» соответствует уровню A1 .

**Владение языком на уровне A1** предполагает

- Понимание простой фактической информации
- Способность принять участие в беседе на знакомую тему
- Заполнение анкет и составление простых письменных запросов

**По окончании программы учащиеся должны**

- Приобрести начальные навыки успешного межкультурного общения
- Сформировать навыки самоанализа и самостоятельности в процессе обучения
- Научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями
- Овладеть лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией в соответствии с уровнем A1

**Говорение:**

- Начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета
- Умения ведения монолога, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст.

**Аудирование:**

- Понимание речи преподавателя и других учащихся на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера.
- Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

**Чтение:**

- Умение читать различные тексты (аутентичные) с пониманием основного содержания

**Письмо:**

- Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.
- Умения написать письмо личного характера с опорой на образец, поздравления
- Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

В целом учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах.

**Технология проведения занятий:**

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для подростков темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению английским языком.

Одним из главных преимуществ обучения является то, что в основе данного курса лежат коммуникативные методики, позволяющие быстро овладеть разговорным английским языком. Программа дает возможность применять активные методы обучения: ролевые игры, различные виды работы с текстом, диалоги. Обучение лексике имеет ряд особенностей: новые лексические единицы по теме вводятся в специальных стихах, сопровождающихся зрительной опорой (картинкой), стихи сопровождаются приятным музыкальным оформлением, которое создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой для изучения иностранного языка. Обучение грамматике сочетается с обучением говорению, так как строится на языковых и речевых структурах. Такие виды упражнений способствуют лучшему усвоению лексических и грамматических единиц и вызывают у ребенка живой интерес к языку.

Программа построена по тематическому принципу. Тематика занятий соответствует интересам и возрасту учащихся. Основные темы: каникулы, детские праздники, мой режим дня, моя семья, игрушки, любимая еда, кем я хочу стать. Учебный материал состоит из слов, предложений и речевых образцов, объединенных одной темой. Сюда же включены стихотворения, песенки и рифмовки. Грамматический материал вводится с учетом нарастания трудностей и включает в себя базовые грамматические знания.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и самооценка, самоанализ и т.д.)

Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 1,5 астрономических часа (90 мин), продолжительностью 9 академических месяцев.

**Учебно-тематическое планирование**  
**(Режим: 2 раза в неделю по 1.5 астрономических часа. Курс -9 месяцев, 72 астрономических часа)**

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Звук и
<b>Module 1 People 9-22</b> 1. Stay in or go out? 2. What do you do for a living? 3. A sense of style 4. Family activities 5. Everyday activities	13,5	1-9	Free-time activities, jobs, family members	Present simple, present continuous	Text A Day in the life	Introduce people	Talk about jobs, talk about family activities	Survey, article	/æ/ / /
<b>Module 2 All around us 23-36</b> 1. My house 2. Where is...? 3. Our world 4. On the map 5. My home, my castle	13,5	10-18	Houses, map reading, places in cities	The imperative, comparative	Text New York The city that never sleeps	Email to a friend	Describe your house, compare cities, ask for direction	An email, quiz about towns	/i/ /i:/
<b>Module 3 It was fun 37-50</b> 1. It was great 2. Could you? 3. It really happened 4. Fun ideas 5. It all began...!	13,5	19-27	Events, music, games, toys	Past simple, was\were, can\could	Text Unrecognized Pioneers	Song Yesterday	Talk about past experience, verify facts, express feelings	Article about band, diary	/^/ / /
<b>Module 4 Life Experience 51-64</b> 1. What were you doing? 2. It happened to me 3. In the news	13,5	28-36	Natural disaster, verbs, past habits	Past continuous, used to	Article Childhood Memories	report	Talk about past activities, express surprise, narrate events	News report, story	/θ//ð/

4. I used to 5. Storytime									
<b>Module 5 What will be, will be 65-78</b> 1. my lucky day 2. What will happen? 3. progress 4. Witty or silly inventions? 5. Future life	13,5	37-45	Inventions, opinions, technology	Will, conditional type 1	Advertisement Attention Inventors	interview	Make predictions, state opinion, complete advert	Opinion essay, future product poster	/w/ and /v/
<b>Module 6 Travel Cities 79-92</b> 1. Cities 2. Fun in the city 3. What a city needs 4. Eating out in the city 5. Greetings from...	13,5	46-54	Places in the city, places to eat, holiday places	Present perfect,	Review Eating in Silence	Welcome to Vienna	Make suggestions, express tastes	Restaurant review	/t/ and /d/
<b>Module 7 Safety First 93-106</b> 1. Health Matters 2. Rules & Regulations 3. Eco-friendly 4. Home safety 5. Problem solved	13,5	55-63	Notices, dangerous objects	Clauses of purpose	Article Safe as houses	Think Green	Express sympathy, give advice	Eco-friendly poster, joke	/s/ and /ʃ/
<b>Module 8 Characters 107-120</b> 1. Music all around 2. I'm the fun twin	9,5	64-69	Habits, good manners, ways of learning	Question tags, the passive	Quiz Are you polite	Film review I, robot	Recommended, state preferences	Poster, film review	// and //

3. Mind your manners									
4. Types of intelligence									
5. Films & Characters									
End of course review	4	70-72							

## Список литературы

### Основная литература:

- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 2. Student`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 2. Workbook & Grammar book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 2. Teacher`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 2. Class Audio CD, 2008 – Express Publishing.



