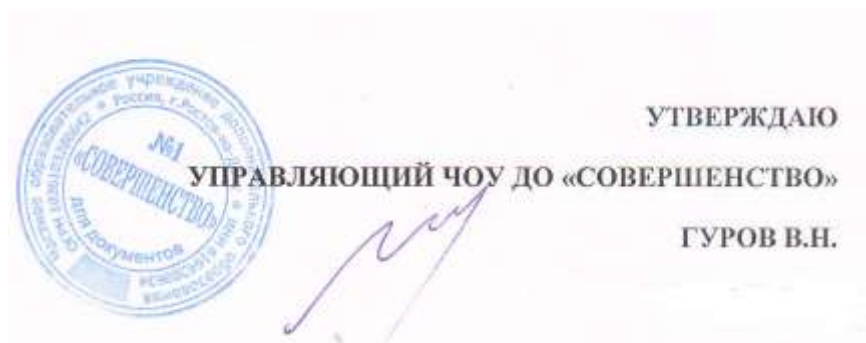


**Частное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Совершенство»**



**29 августа 2016**

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский язык для подростков»  
«Уровень Beginner»**

**Возраст: от 12-17 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

**Составитель: Исполнительный директор Гурова Н.Ю.**

**Ростов-на-Дону  
2016-2017**

## Пояснительная записка

Владение английским языком является одним из умений, позволяющих человеку наиболее полно реализовать себя в современном мире. Начало изучения иностранного языка на ранних этапах делает этот процесс более эффективным и позволяет учащимся не только приобрести адекватные языковые навыки и умения, но и научиться успешно проходить разнообразные тестирования, представленные как в школьной программе, так и в линейке международных Кембриджских экзаменов.

Программа «**Английский язык Beginner**» - **социально-педагогически направленная программа** для детей **12-17 лет**, находящихся в начале процесса освоения английского языка.

Программа может успешно реализовываться в группах учащихся с неоднородными способностями.

**Новизна** программы заключается в активном использовании языкового портфолио, составляемого самими учащимися и позволяющего им самим отслеживать свои успехи в изучении языка при помощи таблицы контрольных проверок, разработанных в соответствии с требованиями Общеввропейской шкалы оценки владения иностранным языком (CEFR). Это позволяет учащимся самостоятельно ставить перед собой конкретные цели и самостоятельно контролировать степень их реализации.

**Актуальность и практическая значимость** программы «**Английский язык Beginner**» определяется личностно-ориентированным подходом к обучению, когда в центре учебного процесса находится учащийся, являясь активным и равноправным его участником.

Такой подход к обучению позволяет учащимся добиваться значимых для них учебных и личностных результатов и ставит акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что обеспечивает культуроведческую направленность обучения, а именно приобщение к культуре изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представить её средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

**Педагогическая целесообразность** программы выражается в её направленности на:

- Формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции
- Обучение нормам межкультурного общения на английском языке
- Развитие культуры устной и письменной речи
- Выработка навыков пользования справочной литературой на английском языке
- Развитие кругозора и эрудиции учащихся
- Развитие творческого мышления

**Целью** программы является приобретение учащимися практических навыков языковой и межкультурной компетенции,.

**Приоритетные задачи программы:**

- Овладение учащимися лексико-грамматическим материалом
- Развитие коммуникативной компетенции учащихся в устной и письменной речи
- Приобретение навыков и умений, необходимых для успешного выполнения тестовых заданий
- Обучение самостоятельному анализу и оценке языковой деятельности
- Развитие творческого мышления
- Приобретение и развитие навыков и умений успешной деятельности в коллективе.

Программа «**Английский язык Beginner**» соответствует уровню A1 .

**Владение языком на уровне A1** предполагает

- Понимание простой фактической информации
- Способность принять участие в беседе на знакомую тему
- Заполнение анкет и составление простых письменных запросов

**По окончании программы учащиеся должны**

- Приобрести начальные навыки успешного межкультурного общения
- Сформировать навыки самоанализа и самостоятельности в процессе обучения
- Научиться успешно справляться с предлагаемыми тестовыми заданиями
- Овладеть лексико-грамматическим материалом и коммуникативной компетенцией в соответствии с уровнем A1

**Говорение:**

- Начинать, вести и поддерживать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета
- Умения ведения монолога, выражающиеся в способности кратко высказаться о фактах и событиях, описать себя, семью, друга, а также выразить эмоционально-оценочные суждения. Учащиеся также должны уметь передавать основную мысль прочитанного или услышанного с опорой на текст.

**Аудирование:**

- Понимание речи преподавателя и других учащихся на английском языке, а также носителей языка в элементарных текстах обучающего характера.
- Умение выделять основную мысль в воспринимаемом тексте, выбирать главные факты и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера, опираясь на языковую догадку и контекст.

**Чтение:**

- Умение читать различные тексты (аутентичные) с пониманием основного содержания

**Письмо:**

- Умение заполнять бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес.
- Умения написать письмо личного характера с опорой на образец, поздравления
- Умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

В целом учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных для данной возрастной группы пределах.

**Технология проведения занятий:**

В ходе программы реализуются такие современные педагогические технологии и принципы как коммуникативная и межкультурная направленность, создание позитивного эмоционального фона на уроке, принцип активной позиции учащегося в течение занятия, использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Занятия носят практический характер. На рассмотрение выносятся разнообразные актуальные для подростков темы, что способствует повышению мотивации к дальнейшему успешному овладению английским языком.

Одним из главных преимуществ обучения является то, что в основе данного курса лежат коммуникативные методики, позволяющие быстро овладеть разговорным английским языком. Программа дает возможность применять активные методы обучения: ролевые игры, различные виды работы с текстом, диалоги. Обучение лексике имеет ряд особенностей: новые лексические единицы по теме вводятся в специальных стихах, сопровождающихся зрительной опорой (картинкой), стихи сопровождаются приятным музыкальным оформлением, которое создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой для изучения иностранного языка. Обучение грамматике сочетается с обучением говорению, так как строится на языковых и речевых структурах. Такие виды упражнений способствуют лучшему усвоению лексических и грамматических единиц и вызывают у ребенка живой интерес к языку.

Программа построена по тематическому принципу. Тематика занятий соответствует интересам и возрасту учащихся. Основные темы: каникулы, детские праздники, мой режим дня, моя семья, игрушки, любимая еда, кем я хочу стать. Учебный материал состоит из слов, предложений и речевых образцов, объединенных одной темой. Сюда же включены стихотворения, песенки и рифмовки. Грамматический материал вводится с учетом нарастания трудностей и включает в себя базовые грамматические знания.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности и включает разнообразные формы работы (парная, групповая, оценка и взаимооценка, самоанализ и т.д.)

Выбор учебного материала обусловлен возрастными особенностями и интересами учащихся.

В ходе реализации программы осуществляется текущий контроль, демонстрирующий успехи и достижения учащихся при выполнении проверочных заданий, анализа работы и самоанализа.

Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 1,5 астрономических часа (90 мин), продолжительностью 9 академических месяцев.

### Учебно-тематическое планирование

(Режим: 2 раза в неделю по 1.5 астрономических часа. Курс -9 месяцев, 72 астрономических часа)

Тема	Часы	Номер занятия	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Звук и
<b>Module 1</b> <b>6-19</b> 1. Hello! 2. Letters, Colours&Numbers 3. What`s this? 4. Meet my pet! 5. Meet my family!	12	1-8	Names, colours, pets, family members	What questions, how question, a-an	Text about person, people & pets	Dialogues, song	Introduction yourself, identify objects, present your family	Text about yourself, letter to a friend	/æ/ / /
<b>Module 2</b> <b>22-35</b> 1. What`s your job? 2. Where are you from? 3. Nice people, nice places 4. Greetings from 5. My town	12	9-16	Jobs, countries, numbers, nationality, sights	To be, adjectives	Postcards, descriptive text	Dialogues, song	Talk about people, describe a town, greetings	Postcard, article about city	/i/ /i:/
<b>Module 3</b> <b>38-51</b> 1. Welcome! 2. My house 3. What have you got? 4. Home, sweet home! 5. My home, my castle	12	17-24	Furniture, houses, rooms	Prepositions of place, have got, plurals	Letter, house advert	Renting a room	Describe rooms, renting a house	Letter, text about your room	/^/ / /
<b>Module 4</b> <b>54-67</b>	10	25-32	Jobs, wild animals, parts of animals	Can, present simple	Text A Life with	Find different, about person	Describing pictures,	Text about family	/θ//ð/

1. Working with animals 2. Animal magic 3. Actions 4. Wild animals 5. At work					Dolphins		telling the time, present wild animals	member, text about tiger	
<b>Module 5</b> 70-83 1. Day in, day out 2. Me week 3. All year around 4. People I love 5. Free time!	10	33-40	Days of the week, habits, character, appearance, seasons	Present simple, adverbs of frequency	Text Ben Affleck	Holidays ads, Dialogues	Your daily routine, talking about free-time activities	Article about famous person, weekly routine	/w/ and /v/
<b>Module 6</b> 86-99 1. How much is it? 2. What`s for lunch? 3. Let`s do our shopping 4. I love shopping 5. Let`s cook	12	41-48	Supermarket, food, drinks, food items, shops & products	Countable\un- countable, imperative	Text The Body Shop	Order food, shopping list	Ordering food, making a shopping, asking for direction	A menu, a recipe, a shopping list	/t/ and /d/
<b>Module 7</b> <b>102-115</b> 1. Are you having fun? 2. On sale! 3. What are you doing now? 4. Shopping for clothes 5. What`s the weather like?	12	49-56	Weather, holiday activities, clothes	Too-enough, present continuous, most-some-a few	Text The clothes make the man	Choosing a shirt	Describing holidays, talking about clothes, asking about price	A postcards, article, e-mail	/s/ and /ʃ/
<b>Module 8</b> <b>116-131</b>	12	57-64	Means of transport, festivals, parties	Going to, comparative	An advertisement	Register at campsite	Describe holiday	Informal letter, holiday	// and //

1. On Holiday! 2. Holiday Plans 3. On board! 4. Let`s Celebrate 5. How about?				forms, present continuous	t, card of invitation		accommodatio n, holiday plans, make arrangements	plans	
<b>Module 9</b> <b>132-147</b> 1. Fame and Pride 2. Great Tragedies 3. Those who changed the world 4. Great Civilizations 5. Days to remember	12	65-70	Famous people, disasters, ancient civilizations	To be, past simple, superlative forms	Text The Great Fire of London	Abraham Lincoln	Ask about past activities, give factual information, make up a story	Poster of famous people, a story	/l/ and /r/
End of course review	4	71-72							

## Список литературы

### Основная литература:

- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 1. Student`s Book, 2008 – Express Publishing.
  - Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 1. Workbook & Grammar book, 2008 – Express Publishing.
  - Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 1. Teacher`s Book, 2008 – Express Publishing.
- Jenny Dooley – Virginia Evans – Blockbuster 1. Class Audio CD, 2008 – Express Publishing



